

Głębokie uczenie się dla nauczycieli

Jak prowadzić lekcje,
żeby uczniowie
naprawdę zapamiętywali?

Luiza Wójtowicz-Waga



GŁĘBOKIE UCZENIE SIĘ DLA NAUCZYCIELI



Czy kiedykolwiek poświęciłeś godziny na naukę, tylko po to, by zaraz o tym zapomnieć?

A może zdarzyło Ci się zauważyć, że uczniowie świetnie radzą sobie na kartkówkach, lecz kilka dni później wiedza ulatuje z pamięci? Ten kurs jest stworzony właśnie po to, aby to zmienić!



W „Głębokim uczeniu się dla nauczycieli” odkryjesz, jak przekuć tradycyjne metody nauczania w skuteczne techniki, które sprawiają, że wiedza osadzi się na stałe w pamięci. **To kompleksowe szkolenie zostało zaprojektowane z myślą o nauczycielach, którzy chcą, aby ich lekcje były nie tylko inspirujące, ale przede wszystkim efektywne** – a także dla uczniów, którzy pragną czerpać radość z nauki i utrwalać zdobytą wiedzę.

Co znajdziesz w kursie?

- **Poznanie mechanizmów zapominania:**
Dowiesz się, dlaczego tradycyjne „zakuwanie” nie działa i jak głębokie uczenie się pomaga utrwalić wiedzę.
- **Zrozumienie różnicy między płytkim a głębokim uczeniem:**
Nauczysz się, jak rozpoznać efektywne metody nauki i wykorzystać je w codziennej praktyce.
- **Praktyczne techniki i strategie:**
Od spaced repetition, przez aktywne przywoływanie, aż po metody planowania lekcji – to wszystko, aby każda Twoja lekcja była „odpalona” i efektywna.
- **Zastosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych:**
Poznasz zasady łańcuchowania, przeplatanki, metakognicji, wizualizacji i analogii – narzędzi, które rewolucjonizują sposób uczenia się.
- **Holistyczne podejście:**
Kurs obejmuje także tematykę rozwoju osobistego nauczycieli, pokazując, jak dbać o siebie, by inspirować innych i tworzyć społeczność pełną wsparcia.

PROGRAM SZKOLENIA:

GODZINA 1

Zdarzyło Ci się uczyć czegoś godzinami, a potem nic z tego nie pamiętać? Albo zauważyć, że uczniowie świetnie radzą sobie na kartkówce, a tydzień później mają w głowie pustkę? No właśnie. Głębokie uczenie się to sposób na to, żeby wiedza naprawdę „siadła” i została na dłużej. W tej części pokażę Ci, jak działa.



✓ "Dlaczego zapominamy?"

Cel: Doświadczysz, jak szybko zapominasz i dlaczego tradycyjne „zakuwanie” nie działa.

✓ "Czym różni się płytkie i głębokie uczenie?"

Cel: Zobacysz różnicę między zapamiętywaniem „na chwilę” a prawdziwym uczeniem się.

✓ "Jak uczniowie myślą, że się uczą... a jak naprawdę się uczą?"

Cel: Nauczysz się, że intuicyjne metody nauki (np. wielokrotne czytanie notatek) są nieskuteczne i co działa lepiej.

✓ „Co się dzieje w naszym mózgu, gdy się uczymy?” – mega prosto i przystępnie.

Cel: Poznasz w prosty sposób, jak działa mózg podczas nauki i dlaczego warto korzystać z różnych metod.

GODZINA 2

Jak działa nasz mózg i dlaczego tak szybko zapominamy?

Nie ma co się oszukiwać – nasz mózg jest leniwy. Jeśli nie damy mu dobrych powodów, żeby coś zapamiętał, to po prostu to wyrzuci. Jak temu zapobiec? **Poznasz kilka prostych trików, które pomogą Twoim uczniom zatrzymać wiedzę na dłużej**, np. powtarzanie rozłożone w czasie (spaced repetition), aktywne przywoływanie (retrieval practice) czy dobrze przemyślane powtórki.

✓ "Mózg leniuszek – jak decyduje, co zapamiętać?"

Cel: Zrozumiesz, dlaczego mózg zapomina i co zrobić, żeby to wykorzystać na swoją korzyść.

✓ "Krzywa zapominania – dlaczego uczniowie zapominają wszystko po kartkówce?"

Cel: Zobacysz, jak działa krzywa zapominania i dlaczego powtórki są konieczne.

✓ "Powtarzanie rozłożone w czasie (spaced repetition) – jak sprawić, żeby wiedza została?"

Cel: Dowiesz się, dlaczego „powtórka dzień przed sprawdzianem” to katastrofa i jak robić to skuteczniej.

✓ "Aktywne przywoływanie (retrieval practice) – lepsze niż powtórka!"

Cel: Nauczysz się, że przypominanie sobie jest skuteczniejsze niż wielokrotne czytanie.

GODZINA 3

Jak uczyć, żeby uczniowie naprawdę się nauczyli?

Tu przechodzimy do konkretów! Będzie o:

- **Łańcuchowaniu (chunking)** – czyli jak podzielić materiał na mniejsze kawałki, żeby mózg łatwiej go ogarnął.
- **Przeplatance (interleaving)** – czemu lepiej mieszać różne zagadnienia zamiast wałkować jedno i to samo?
- **Metakognicji** – jak pomóc uczniom lepiej kontrolować własne uczenie się i wyciągać z niego wnioski?
- **Wizualizacjach i analogiach** – jak sprytnie wykorzystać obrazy i porównania, żeby trudne rzeczy stały się prostsze?



✓ **„Łańcuchowanie (chunking) – jak podzielić materiał, żeby mózg dał radę?”**

Cel: Nauczysz się, jak organizować materiał w logiczne bloki, by uczniowie łatwiej go przyswajali.

✓ **„Przeplatanka (interleaving) – czemu lepiej mieszać różne zagadnienia?”**

Cel: Nauczysz się, że nauka w blokach (np. cały tydzień tylko jeden temat) to pułapka, a przeplatanka poprawia pamięć i zrozumienie.

✓ **„Metapoznanie – jak nauczyć uczniów samodzielnego myślenia?”**

Cel: Dowiesz się, jak pomóc uczniom kontrolować swoje uczenie się i wyciągać z niego wnioski.

✓ **„Wizualizacje i analogie – jak sprawić, żeby trudne rzeczy stały się proste?”**

Cel: Nauczyciele poznają techniki wykorzystywania obrazów i porównań, by uczniowie lepiej rozumieli trudne zagadnienia.

GODZINA 4

Jak planować lekcje, żeby nie poszły w las?

Znasz to uczucie, kiedy masz wrażenie, że lekcja wyszła super, a potem okazuje się, że uczniowie pamiętają z niej tylko Twoją anegdotkę o wakacjach? W tej części dowiesz się, **jak projektować zajęcia, które naprawdę pomagają w nauce** – od angażujących ćwiczeń po powtórki, które działają.

✓ **„Początek lekcji – jak złapać uwagę i nadać kierunek?”**

Cel: Nauczysz się, jak dobrze rozpocząć lekcję, żeby uczniowie od razu wiedzieli, o co chodzi i czego mają się nauczyć.

✓ **„Niech uczniowie ruszą głowę – ćwiczenia, które naprawdę uczą”**

Cel: Poznasz różne formaty aktywnych ćwiczeń, które zmuszają uczniów do myślenia, zamiast tylko biernego słuchania.

✓ **„Powtórka to nie odgrzewany kotlet – jak robić ją dobrze?”**

Cel: Dowiesz się, jak robić skuteczne powtórki, które pomagają utrwalić materiał.

✓ **„Co zrobić, żeby uczniowie pamiętali treść, a nie tylko Twoje żarty?”**

Cel: Dowiesz się, jak unikać sytuacji, w której uczniowie pamiętają anegdotki, ale zapominają główną treść.

GODZINA 5

Jak oceniać, żeby ocena coś zmieniała?

Testy i kartkówki to nie wszystko! A co, jeśli ocena nie była tylko etykietką, ale realnie pomagała uczniom w nauce? Tu pogadamy o **ocenach formacyjnych, skutecznym feedbacku i sposobach**, które zmienią Twoją klasę w miejsce, gdzie **uczenie się naprawdę ma sens**.

✓ **„Po co nam w ogóle oceny? Rola oceniania w procesie uczenia się”**

Cel: Zrozumiesz, że ocena powinna pomagać w nauce, a nie tylko klasyfikować uczniów.



✓ **„Ocenianie formacyjne – jak to działa?”**

Cel: Pokazać, jak stosować ocenianie formacyjne w praktyce, by wspierało naukę.

✓ **„Jak dawać feedback, który uczeń naprawdę wykorzysta?”**

Cel: Pokazać, jak formułować feedback tak, by uczniowie chcieli i potrafili z niego skorzystać.

✓ **„Czy testy są naprawdę złe? Jak sprawdzać wiedzę, żeby miało to sens.”**

Cel: Pokazać, że testy i kartkówki mogą wspierać uczenie się – jeśli są dobrze skonstruowane.

CENA SZKOLENIA:

4 300 zł + VAT

Ilość godzin: 5 h + 2 x 20 minut przerwy

Ilość uczestników: do 20 osób



KONTAKT:

Masz pytania? Zapraszam do kontaktu:

Luiza Wójtowicz-Waga

✉ info@luizawojtowiczwaga.com

☎ **607 275 751**

